

**02-04**

**Учебный план  
муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средняя общеобразовательная  
школа д.Башкирская Ургинка  
муниципального района Зианчуринский район  
Республики Башкортостан  
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа д.Башкирская Ургинка  
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан  
на 2022 -2023 учебный год

Рассмотрено и согласован на  
Совете родителей  
Протокол №3 от 17.05.2022 года

Рассмотрено и согласован на  
Совете обучающихся  
Протокол №4 от 17.05.2022 года

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол №5 от 17.05.2022 года

## РЕЖИМ РАБОТЫ МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка

### 1. Количество класс - комплектов по уровням:

- 1 уровень: 4 класс - комплекта (1,2,3,4 классы)
- 2 уровень: 5 класс - комплектов (5,6,7,8,9 классы)
- 3 уровень: 2 класс - комплекта (10, 11 классы).

### 2. Начало учебных занятий: 9 ч 00 мин.

### 3. Режим : 5-дневная неделя для 1-11 классов

### 4. Сменность: односменная

### 5. Продолжительность учебных недель:

- 1 класс – 33 недели
- 2 – 8, 10 классы – 35 недель
- 9,11 классы – 34 недели

### 6. Учебные дни:

- 1 четверть - с 01.09.2022 г. по 28.10.2022 г. (8 учебных недель);
- 2 четверть - с 07.11.2022 г. по 29.12.2022 г. (7 учебных недель);
- 3 четверть - с 11.01.2023 г. по 24.03.2023 г. (10 учебных недель);
- 4 четверть – с 03.04.2023 г. по 31.05.2023 г. (9 учебных недель).

Для обучающихся **1, 9, 11** 44 учебных дня, с 31 марта по 25 мая 2023 г.

На третьем уровне в 10,11 классах на полугодия (в 11 классе 33 недели с учетом недельной подготовки к итоговой аттестации).

**1 полугодие для обучающихся 10,11 классов** 16 недель 80 учебных дней, с 1 сентября по 29 декабря 2022 г.

**2 полугодие для обучающихся 10 класса 18 недель 86 учебных дней** с 17 января по 31 мая 2023 г.

**2 полугодие для обучающихся 11 класса 17 недель 82 учебных дней** с 17 января по 25 мая 2023 г.

**7. Продолжительность уроков:** для 2-11 классов 45 минут (на время ограничений по коронавирусу с 1-11 классы по 35 минут), 1-го класса - 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие). При дистанционном обучении продолжительность онлайн уроков в 1-11 классах по 30 минут.

### 8. Расписание звонков:

**1 класс:** в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;  
январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый

### Расписание звонков для 2-11 классов

Урок	Время
1 урок	08.30-09.15
Перемена	5 минут

2 урок	09.20-10.05
Перемена	10 минут
3 урок	10.15-11.00
Перемена	15 минут
4 урок	11.15-12.00
Перемена	15 минут
5 урок	12.15-13.00
Перемена	5 минут
6 урок	13.05-13.50
Перемена	5 минут
7 урок	13.55-14.40

### 9. Каникулы:

Осенние каникулы	29.10.2022 -06.11.2022
Зимние каникулы	30.12.2022-10.01.2023
Весенние каникулы	25.03.2023 -02.04.2023

### 10. Начало кружков и секций:

16.00 - внеурочная деятельность для 5-11 классов (при дистанционном обучении в 15.00 часов)

#### Пояснительная записка

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Башкирская Ургинка муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан разработан на основе нормативных документов:

#### Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577.
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2020 года №60252

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020года №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2020 года №60252

7. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

#### **Документы регионального уровня:**

1. Конституция Республики Башкортостан.
2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
3. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 05.01.2001 г., 01.03.2002г., 17.03.2003 г., 05.04.2004 г., 07.11.2006 г.).
5. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
6. . Согласно информационного письма Министерства образования РБ исх.№ 04-05/146 от 28.02.2019г. «О переходе на пятидневную учебную неделю»;
8. «Рекомендации по переходу общеобразовательных организаций РБ на 5-дневную учебную неделю с соблюдением максимальной учебной нагрузки в течении дня для обучаю по образовательным программам общего образования соответствующего уровня», принятый на расширенном заседании коллегии Министерства образования РБ (протокол от 21.02.2019 №2);

9. Информационного письма МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район РБ» исх. №128 от 12.03.2019 «О переходе на пятидневную учебную неделю».
10. Информационное письмо Министерства образования РБ от 27.08.2021 года № 04-05/855 «О подготовке к введению новых ФГОС с 1 сентября 2022 года и апробации примерных рабочих программ с 1 сентября 2021 года».
11. Приказ МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район РБ» №187 от 26.04.2022 «О подготовке к введению ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022года».
12. РЕШЕНИЕ заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 16.07.2022г.

#### **Документы школьного уровня:**

- 1) Устав МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка
- 2) Программа развития МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка на 2020-2025 годы.
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка. (ФГОС 3 поколения)
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка для обучающихся (ФГОС 3 поколения для 5-9 классы )
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка для обучающихся по ФГОС (5-9 классы )
- 6) Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка для обучающихся по ФГОС (10-11 классы )
- 7) Примерные программы по учебным предметам.
- 8) Положение «О переходе на пятидневную учебную неделю».
- 9) Положение о переходе на дистанционное обучение (по приказу директора школы)
10. Приказ по школе № 47 от 11.03.2022 «О подготовке к введению ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022года».

#### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл
Недельная нагрузка	21ч.	23ч.	23ч.	23ч.	29 ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования .

При выборе языка обучения в МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка как в очной форме, так и в дистанционном режиме (при карантине)(по приказу ОО) предоставляется свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков республик Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношении , учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана. Отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков;

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в школе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в



количестве 1 часа в неделю за счет внеурочной деятельности в 5 классе

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план для 5 класса разработан на основании учебного плана по ФГОС 3 поколения по 1 вариации варианта 2.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность.

**Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели  
с изучением родного языка или на родном языке<sup>1</sup> (По новому ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	3	20
	Литература		3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		3	4	3	3	2	15
	Родная литература		2	1	1	1	1	6
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.			2	2	2	2	10
	Всеобщая история		2					
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5			1,5

<sup>1</sup> Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Технология	Технология	2	2	2	0,5	1	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
		29	30	32	33	33	157

### Внеурочная деятельность в 5 классе (недельная)

Направление Внеурочной деятельности	Предмет	Наименование занятия	5
Духовно-нравственное		«Умей вести за собой»	1
Общеинтеллектуальное	Английский	«Занимательный английский»	1
	ОДНК НР	«Культура народов России»	1
		«Разговор о важном»	1
	география	Поисково-исследовательская деятельность	1
Социальное	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»	1
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура	Волейбол	0,5
		Баскетбол	0,5
Общекультурное	Музыка	"Художественная гостиная"	1
	ИЗО		
ВСЕГО:			8

### Учебный план для V – IX классов составлен в соответствии с ФГОС

ООО

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», где предмету дается (5 часов в неделю в 5 классе. «Литература» - 5 часов в неделю .

Предметная область "Родной язык и родная литература" представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», где родному языку

выделяется 3 часа в неделю в 5 классе, **родной литературе** - 2 часа в неделю.

Предметная область "**Иностранные языки**" представлена предметом:

«**Иностранный язык**» по 2 часа в неделю в 5 классе,

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**» - 5 часов в неделю в 5 классе.

«**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «**История**» -2 часа в неделю в 5-8 классах ,«**География**» - 1 час в неделю.

Предметная область «**Естественно - научные предметы**» представлена предметом «**Биология**»- 1 час в неделю

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» - «**Изобразительное искусство**» по 0,5 часу в неделю в 5 классе. «**Музыка**» - по 0,5 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» - по 2 часу в неделю.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» - по 2 часу в неделю.

Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 29 часов при предельно допустимой нагрузке 29 часа;

### **Общие характеристики предметных областей**

Предметная область « **Русский язык и литература**» представлена предметами:

#### **Русский язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

1)-совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

-создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

-развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
  - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Литература**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве



познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами:

### **Родной язык:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение

объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Родная литература:**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область « **Иностранный язык** » представлена предметами:

### **Иностранный язык**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметами:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;

- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или

процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Предметная область « **Общественно-научные предметы** » представлена предметами:

### **История России. Всеобщая Россия.**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **География**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования

географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область» **Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **Биология**

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних



животных, ухода за ними.

### **Изобразительное искусство**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой

- части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
  - 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
  - 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
  - 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
  - б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом:

### **Технология**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область « **Физическая культура и ОБЖ** » представлена предметами:

### **Физическая культура**

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими

упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### **Система промежуточной аттестации учащихся 5 класса.**

1. Промежуточная аттестация учащихся 5 класса проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); -метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности обучающихся к обучению в основной школе (контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, английский язык, математика. контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти , учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4. Учащимся 5 классов выставляются отметки по четвертям.

5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей(законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

### **Форма промежуточной аттестации для 5 класса**

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Родной язык	Диктант с грамматическим заданием
	Родная литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа, контроль аудирования
	Математика	Контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Контрольная работа
	Биология	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Музыка	Практическая работа
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет

**Перечень учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МОБУ СОШ  
д.Башкирская Ургинка на 2021-2022 учебный год**

**Федеральный перечень**

Классы	Название учебной литературы	Автор	Место издания, издательство
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва, Просвещение
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Москва, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Москва, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Б.М.	Москва, Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Москва, Просвещение

	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Москва, Просвещение
	Английский язык.	Быкова Н.И.	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И. Бантова А.А.	Москва, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Москва, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Б.М.	Москва, Просвещение
	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
3	Английский язык.	Быкова Н.И.	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И., Бантова А.А.	Москва, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Москва, Просвещение
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Б.М.	Москва, Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
4	Английский язык.	Быкова Н.И.	Москва, Просвещение
	Математика	Моро М.И., Бантова А.А.	Москва, Просвещение
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Москва, Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики	Виноградова Н.Ф.	Москва, Вентана-Граф
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Москва, Просвещение
	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение

5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Москва, Мнемозина

	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Москва, Просвещение
	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф.	Москва, Вентана-Граф
	Биология	Пасечник В.В. Суматохин С.В. К.Калинова, З.Г.Ганонюк	Москва, Просвещение
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского	Москва, Просвещение
	Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана-Граф
	Технология.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / Под ред. Казакевича В.М. Технология.	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Виленкин М.Я.	Москва, Просвещение
6	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	Москва, Мнемозина
	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Москва, Просвещение
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
	География. Землеведение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградов Н.Ф.	Москва, Вентана-Граф

Биология	Пасечник В.В. Суматохин С.В. К.Калинова, З.Г.Ганонюк	Москва, Просвещение	
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение	
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение	
Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана -Граф	
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др. /Под ред.Казакевича В.М. Технология.	Москва, Просвещение	
Физическая культура	Виленкин М.Я.	Москва, Просвещение	
7	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подoliaкo O.E. и др.	Москва.Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях)	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
	География: Материки, океаны, народы и страны	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.	Москва, Просвещение
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф	Москва, Вентана-Граф
	Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа
	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Москва, Дрофа
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Москва, Просвещение



Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Москва, Просвещение
Технология. Технологии ведения дома	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Москва, Вентана-Граф
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под ред.Казакевича В.М. Технология.	Москва, Просвещение

	Физическая культура	Виленкин М.Я.	Москва, Просвещение
8	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Москва, Просвещение
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Москва, Просвещение
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Москва, Просвещение
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва, Просвещение
	История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Москва, Просвещение
	География: География России: Природа. Население. Хозяйство	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География (полярная звезда)	Москва, Просвещение
	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф	Москва, Вентана-Граф
	Физика	Перышкин А.В.	Москва, Дрофа
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Москва, Просвещение

Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (линия жизни)	Москва, Дрофа
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /Под ред.Казакевича В.М. Технология.	Москва, Просвещение
Физическая культура	Виленкин М.Я.	Москва, Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Н.Ф.Виноградова, Смирнов А.Т. Л.В. Сидоренко	Москва, Просвещение Вентана - Граф
9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
		Москва, Просвещение

Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Москва, Просвещение
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Москва, Просвещение
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика	Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний
История России	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В.	Москва, Просвещение
Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., СорокоЦюпа А.О.	Москва, Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Москва, Просвещение

	География: География России: Хозяйство и географические районы	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География (полярная звезда)	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С.	Москва, Дрофа
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Москва, Дрофа
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология (линия жизни)	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И.	Москва, Просвещение
10	Русский язык и литература. Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Москва, ООО Русское слово
	Русский язык и литература. Литература	Сахаров В.И. С.А.Зинин	Москва, Русское слово
	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Москва, Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа	Муравина Г.К	Москва, Мнемозина
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Угринович Н.Д.	Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
	История.	Сахаров А.Н, Загладин Н.В.	Москва, Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Москва, Просвещение
	Основы правовой культуры.	Певцова Е.А	Москва, Русское слово
	Экономика.	Липсиц И.В.	. Москва, ВИТА-ПРЕСС
	География	Максаковский В.П.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)	Москва, Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Москва, Просвещение
	Биология. Общая биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./под ред. Пасечник В.В, Биология	Москва, Просвещение

		(базовый уровень)	
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Москва, Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.	Москва, Просвещение
11	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Москва, ООО Русское слово
	Литература	Чалмаев В.А. С.А. Зинин	Москва, Русское слово
	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Москва.Просвещение
	Алгебра и начала математического анализа	Муравина Г.К	Москва, Мнемозина
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Москва, Просвещение
	Информатика	Угринович Н.Д.	Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний
	История.	Загладин Н.В. Петров Ю.А.	Москва, Русское слово
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Москва, Просвещение
	Основы правовой культуры.	Певцова Е.А	Москва, Русское слово
	Экономика.	Липсиц И.В.	. Москва, ВИТА-ПРЕСС
	География	Максаковский В.П.	Москва, Просвещение
	Химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень)	Москва, Просвещение
	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Москва, Просвещение
	Биология. Общая биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./под ред. Пасечник В.В, Биология (базовый уровень)	Москва, Просвещение
	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А.	Москва, Просвещение
Астрономия	Чаругин В.М.	Москва, Просвещение	
Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности	Москва, Вентана-Граф	

		жизнедеятельности (базовый уровень)	
--	--	-------------------------------------	--

Региональный перечень

Классы	Название учебника	Автор	Место издания, издательство
1	Әлифба	Сынбулатова Ф.Ш. Исламғолова Ы.Ә.	Өфө, Китап
	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап

2	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Атнағолова С.В., Кәримов С.Ғ.	Өфө, Китап
	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу Сынбулатова Ф.Ш., Атнағолова С.В., Кәримов С.Ғ.		Өфө, Китап
3	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
4	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
5	Башкорт теле	Псәнчин Ф.Ш.	Өфө, Китап

	Башкорт эзэбиәте	Изельбаев М.Х.	Өфө, Китап
6	Башкорт теле	Солтанбаева Х.В.	Өфө, Китап
	Башкорт эзэбиәте	Юлмөхәмәтов М.С.	Өфө, Китап
7	Башкорт теле	Азнабаев Ә.М.	Өфө, Китап
	Башкорт эзэбиәте	Ғималова М.Ғ.	Өфө, Китап
8	Башкорт теле	Абдуллина Ф.Ф.	Өфө, Китап

	Әзәбиәт	Ғималова М.Ғ.	Өфө, Китап
9	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш.	Өфө, Китап
	Әзәбиәт	Хөсәйенов Ғ.Б.	Өфө, Китап
	Культура Башкортостана История Башкортостана	Акманов И.Г.	Өфө, Китап
10	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш.	Өфө, Китап
	Башкорт эзэбиәте	Хөсәйенов Г.Б..	Өфө, Китап
11	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш.	Өфө, Китап
	Башкорт эзэбиәте	Хөсәйенов Г.Б..	Өфө, Китап

**Перечень учебников и учебных пособий родного языка и литературы  
на 2022-2023 учебный год**

Класс	Название учебной литературы	Автор	Место издания, издательство
1	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Атнағолова С.В., Кәримов С.Ғ.	Өфө, Китап
2	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш. Исламғолова Ы.Ә.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Дәүләтшина М.С.	Өфө, Китап
3	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу	Сынбулатова Ф.Ш., Мәүлийәрова Ә.Т., Дәүләтшина М.С.	Өфө, Китап
4	Башкорт теле	Сынбулатова Ф.Ш., Вәлиева Г.Ә.	Өфө, Китап
	Әзәби укыу	Мәүлийәрова Ә.Т., Сынбулатова Ф.Ш.	Өфө, Китап
5	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш., Псәнчин Ю.В.	Өфө, Китап
	Башкорт әзәбиәте	Изельбаев М.Х., Юлмөхәмәтов М.Б., Сөләймәнов Ә.М.	Өфө, Китап
6	Башкорт теле	Солтанбаева Х.В., Толombaев Х.А., Балапанова Л.С.	Өфө, Китап
	Башкорт әзәбиәте	Юлмөхәмәтов М.С., Изельбаев М.Х., Сөләймәнов Ә.М.	Өфө, Китап
7	Башкорт теле	Азнабаев Ә.М.	Өфө, Китап
	Башкорт әзәбиәте	Ғималова М.Ғ., Хөсәйенов Ғ.Б.	Өфө, Китап
8	Башкорт теле	Абдуллина Ф.Ф.	Өфө, Китап
	Әзәбиәт	Ғималова М.Ғ., Хөсәйенов Ғ.Б.	Өфө, Китап
9	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш.	Өфө, Китап
	Әзәбиәт	Хөсәйенов Ғ.Б.,	Өфө, Китап
10-11	Башкорт теле	Псәнчин В.Ш.	Өфө, Китап
10	Әзәбиәт	Хөсәйенов Ғ.Б.,	Өфө, Китап
11	Әзәбиәт	Хөсәйенов Ғ.Б.,	Өфө, Китап





Протокол, пронумеровано и скреплено  
печатью 40 (срок) (листов)

Директор школы МБОУ СОШ

д. Башкирская Уринка

А.Д. Сафаргаллина/

