



Утверждаю:
директор МОБУ СОШ
д.Башкирская Ургинка
Г. Д. Сафаргалина
Приказ № 4 от 24 марта 2023 г.

01-02

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
д.Башкирская Ургинка
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан
за 2022 год

рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 27 марта 2023 года

Самообследование деятельности МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». С этой целью приказом директора № 24 от ;;; марта 2023 года, была создана комиссия в составе:

Сафаргалина Г.Д. - директор, председатель

комиссии члены комиссии:

Янбаева Д.Д. - заместитель директора по ВР

Акчурина Г.А. руководитель МО гуманитарного цикла

Янбаева А.М, руководитель МО естественно-эстетического цикла

Зарипова Г.А. ,руководитель МО начальных классов

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете (протокол №4 от 27 марта 2023 г.)

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить доклад-отчет о результатах самообследования образовательной деятельности школы за 2022 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы , кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Раздел 1. Общие сведения об организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Башкирская ургинка муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан с.Исянгулово, ул.Советская, 3 тел. 8(34785) 2-26-46
Год основания	1983 год
Юридический адрес	453388, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д.Башкирская Ургинка, ул. Молодежная, 4
Телефон	8(34785) 2-87-10
Факс	-
Адрес электронной почты	urgin@zianroo.ru
Официальный сайт	http://urginka.bashkirschool.ru/
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Сафаргалина Гульсум Димовна
Свидетельство о регистрации	Серия 04 АГ № 550228 от 17 февраля 2012 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Башкортостан
Лицензия	Регистрационный № 1699 серия 02Л01 № 0000321 от 25 февраля 2013 года и бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 02 А02 № 0000043 от 15 декабря 2012 года

Учредителем МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан. В соответствии с лицензией МОБУСОШ д.Башкирская Ургинка осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

Вид общеобразовательного учреждения средняя	Содержательно – целевая направленность общеобразовательных программ различного вида.	
	Наличие в образовательном учреждении	Планируемые уровни подготовки обучающихся

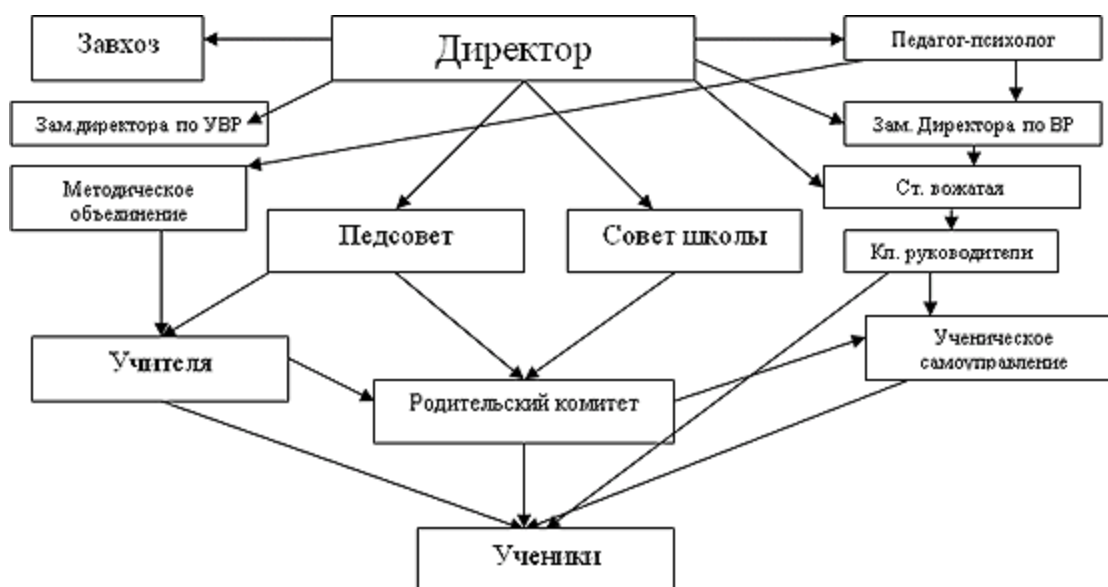
общеобразовательная школа.	Первая Ступень	Вторая ступень	Третья ступень	На первой ступени	На второй ступени	На третьей ступени
Общеобразовательная программа базового обучения.	1,2,3, 4	5,6,7,8, 9	10 - 11	Предметные кружки. Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность	Предметные кружки
Общеобразовательная программа профильного обучения.			10 - 11			Предметные кружки

Раздел 2 . Система управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления . Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы Сафаргалина Г.Д. в соответствии с действующим законодательством , в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения .

Заместитель директора по ВР Янбаева Д.Д., Советник директора Акчурина Г.А. осуществляют руководство образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово- прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.



Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории (направление "Вот моя деревня, вот мой дом родной"), организация дежурства, проведение субботников и воскресников.

Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Наша школа – общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

1 уровень- программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

2 уровень- программа основного общего образования (нормативный срок освоения- 5 лет);

3 уровень- программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели:

В 1 классе- 5 дней

Во 2-11 классах- 5 дней

Школа работает в одну смену (с 1 по 11 классы)

Продолжительность занятий- с 8-00-14:35

Качество образовательной деятельности

Одним из направлений мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

В 2020-2021 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-9классы), образовательной программы для 10-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Теоретическая и практическая части образовательных программ в 5-11 классах освоены.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года аттестовывались учащиеся 2-11 классов, всего 104 учащихся

Успеваемость (по школе, %)- 100 %

Неуспевающие (по школе, кол-во)- 0 учеников

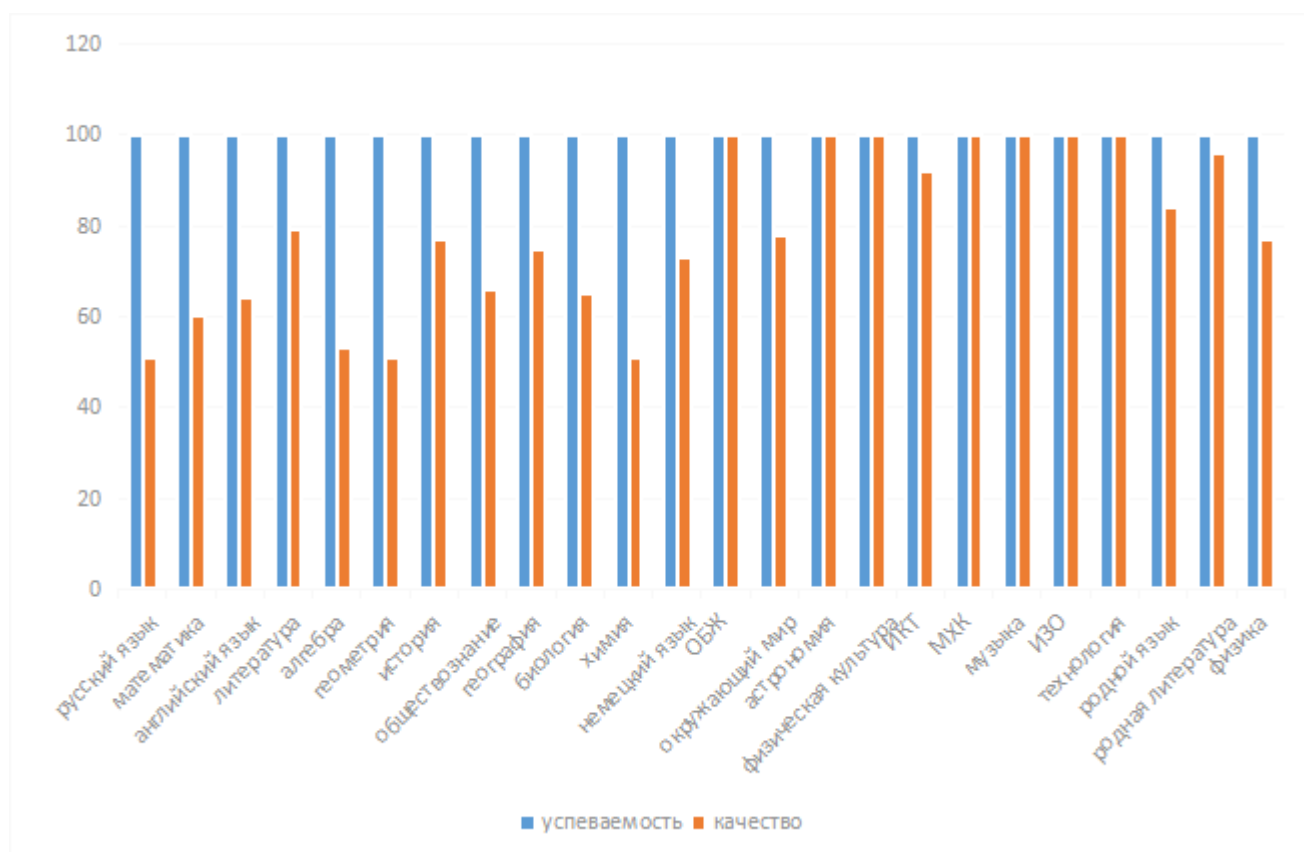
Качество обучения (по школе , %): 38 %

Обучается на «4» и «5» (по школе, кол-во) : 40

По сравнению результатов успеваемости за 1 четверть(38%) наблюдается повышение качества знаний.

На **отлично** вторую четверть закончили 2 человека: 2 обучающихся из начальных классов. На **хорошо** вторую четверть закончили человек: 11 обучающихся из начальных классов, 20 обучающихся из среднего звена, 7 обучающихся из старшего звена. Резервом повышения качества обучения являются ученики, успевающие с одной «3». Не успевают 0 ученика

Анализ качества знаний по предметам за 2021-2022 учебный год.



ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2021/2022 учебный год на втором и третьем уровне обучения (в 5-9 классах) невысокий.
2. Увеличилось количество ударников
 1. Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год на совещании при завуче.
 2. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей имеющих высокое качество знания учащихся (свыше 59 %)
 3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
 4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
 5. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школы, графиком промежуточной аттестации.

Цели аттестации:

установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Формы аттестации: контрольные работы, комплексная работа, тестирование в форме заданий ЕГЭ.

В промежуточной аттестации приняли участие учащиеся 5,6,7,8 и 10 классов.

В 2-3 классах итоговые оценки выставлены по итоговым контрольным работам.

Для учащихся 5-8, 10 классов промежуточная аттестация проведена в сроки с 21.05.-29.05.21, согласно графику:

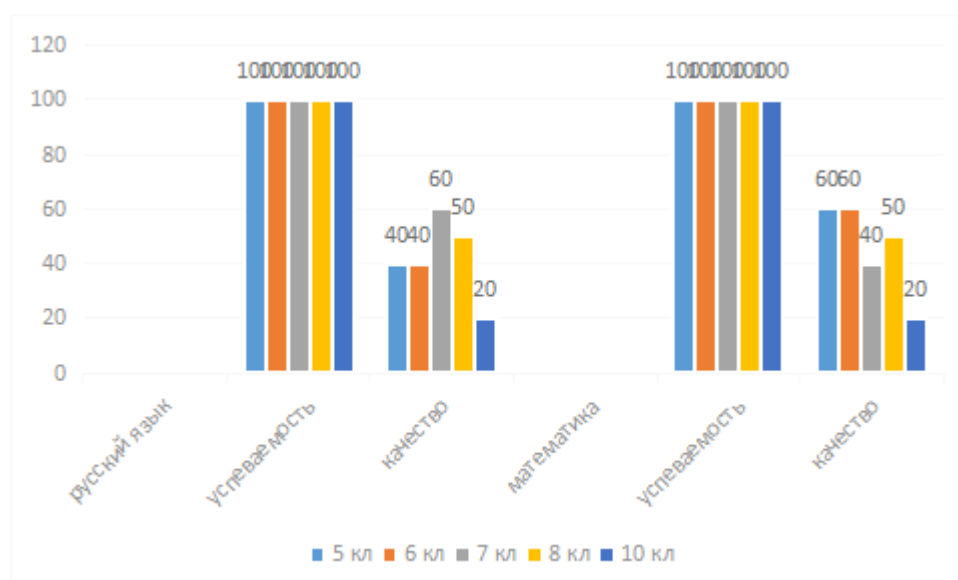
График

проведения переводных экзаменов в 5-8, 10 классах

МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка

№ п/п	Класс	Предмет	Дата проведения	Нач. экзамена	Учитель	Ассистент	У/З -К/З
1.	5	Русск.яз	24.05	10.00	Акчурина Ф.Х.	Сафаргалина Г.Д	100-47
2.	5	Матем	28.05	10.00	Янбаева А.М.	Халитов М.К.	100-53
3.	6	Предмет по выбору	21.05	10.00	учителя-предметники	Зианбердин С.С.	100-57
4.	6	Русск.яз	24.05	10.00	Акчурина Ф.Х.	Сафаргалина Г.Д	100-40
5.	6	Матем	29.05	10.00	Янбаева А.М.	Халитов М.К.	100-60
6.	6	Предмет по выбору	22.05	10.00	учителя-предметники	Янбаева Д.Д.	100-60
7.	7	Русск.яз	28.05	10.00	Сафаргалина Г.Д.	Яркаев И.И.	100-50

8.	7	Матем	24.05	10.00	Янбаева А.М.	Акчурина Г.А.	100-40
9.	7	Предмет по выбору	21.05	10.00	учителя-предметники	Сайфуллина Г.Я.	100-50
10.	8	Русск.яз	28.05	10.00	Акчурина Ф.Х.	Сафаргалина Г.Д	100-50
11.	8	Матем	24.05	10.00	Халитов М.К.	Ямилова Р.А.	100-57
12.	8	Предмет по выбору	22.05	10.00	учителя-предметники	Зианбердина Э.С.	100-57
13.	10	Русск.яз	23.05	10.00	Акчурина Ф.Х.	Сафаргалина Г.Д	100-87
14.	10	Матем	28.05	10.00	Халитов М.К.	Янбаева Д.Д.	100-87
15.	10	Предмет по выбору	21.05	10.00	учителя-предметники	Зианбердин С.С.	100-87
16.							



Выводы:

1. Прошли аттестацию 100 % учащихся 5-8, 10 классов.
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

5. Рассмотреть на заседаниях методического объединения в 2022-2023 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах.

6. Учителям-предметникам проводить пробные тестирования по профильным предметам в целях подготовки к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Главные **воспитательные задачи**, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году, были направлены на:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
-приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

-продолжение работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

-создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

-продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

-дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

-совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- воспитание гражданина и патриота России, своего родного края.

Основные направления воспитательной работы:

Нравственно-эстетическое воспитание.

Патриотическое воспитание.

Экологическое воспитание.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Трудовое воспитание и профориентация.

Работа с родителями.

Нравственно-эстетическое воспитание

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. В течение года велась работа по формированию нравственных качеств. Классные руководители воспитывают у детей чувства прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, умению найти себя в творчестве, с целью вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Большую работу по эстетическому воспитанию проводят руководители внеурочной деятельности «Веселая грамматика» Зарипова Г.А., Исламгулова Г.Б., Акчурина З.Г.(1,3 класс), «Занимательная математика»(2,4 класс), «Умелые ручки» -руководитель Сайфуллина Г.Я., «Юный натуралист» - руководитель Янбаева А.М, ОДНКНР «Культура народов России», «Моя малая Родина» (рук. Яркаев И.И.) и руководитель школьного музея. Они готовят к выступлению постоянных участников школьных праздников, конкурсов.

В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей», «День Учителя», Новогодние мероприятия, «День защитников Отечества», «Женский праздник», «День матери», День Победы. Творчески подходят к проведению районных конкурсов, охотно и с удовольствием участвуют на районных и всероссийских мероприятиях. В этом году конкурсные работы в основном прошли под тематикой «100 ление школы». Обучающиеся нашей школы старались активно участвовать во всех запланированных мероприятиях по этой теме.

В течение учебного года педагогический коллектив школы работал в целях создания системы нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию учащимися их принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека. В этих целях проводились воспитательные классные часы на различные темы, ребята учились быть добрыми, милосердными, вежливыми, дружными, учились отличать плохие поступки от хороших во время бесед: «Вежливость и невежество», «Помогите птицам зимой», «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Правила поведения в обществе», «Красота внешнего облика», «Что такое дружба?», «Вежливые слова – бальзам для души», «Подари улыбку», «Настоящий волшебник», «Без друзей меня чуть-чуть», «Свет дружбы»,

«Уважай людей вокруг себя», «Культура поведения», «В мире добра и зла», «Гостеприимство – это не так просто», «Что красит человека?»

Обучение учащихся пониманию смысла жизни, ценности существования других людей проходили на классном часе в 9 классе: «Что такое нравственность?».

Беседа пригодится учащимся 9-х классов при написании сочинения – рассуждения на нравственную тему.

В 6 классе проводился конкурс на звание самого воспитанного ученика.

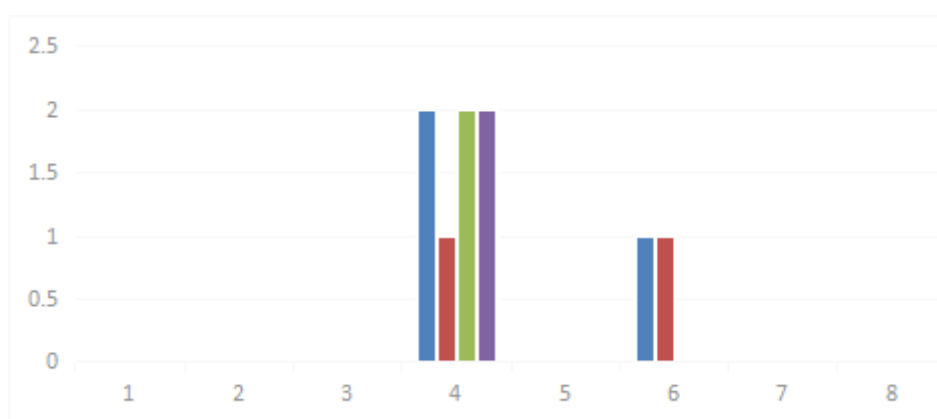
Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и **профилактики правонарушений и безнадзорности** среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ГДН.

Регулярно проводились посещения неблагополучных семей, индивидуальные встречи с родителями, профилактические беседы с проблемными учениками, тесное сотрудничество со специалистами КДН, участковым.

На 1 января 2022 года:

2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022-2023
ВШУ			
1	2	2	2
КДН и ЗП			
1	2	1	0
ГДН ОМВД			
0	2	1	0



Ежемесячно собирался школьный Совет профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на

внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике. Было проведено по плану 9 заседаний с приглашением инспектора ПДН, ответственного секретаря по делам несовершеннолетних при Администрации МР, а также УУП.

С каждым учащимся, состоящим на учете, ведется индивидуальная работа, ведется карта ученика классными руководителями, в котором отражается вся работа, проводимая с данной семьей. В начале года составляется план работы, включающий в себя, профилактические беседы с ребенком и его родителями, вовлечение «трудного» подростка в спортивные секции и во внеурочную деятельность, в общешкольные и классные мероприятия. Педагогами школы производится систематическое посещение семей с целью пресечения безнадзорности подростков, пьянства родителей, выяснения причины пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. За год были обследованы 7 семей.

Регулярно отслеживалась занятость учащихся, состоящих на всех видах учета, в свободное время, в каникулярный период, привлечение их к внеурочной деятельности, спортивным секциям.

В новом учебном году больше внимания уделить среднему звену, т.к. многие молодые родители не требуют от своих детей соблюдать Устав школы (поведение в школе).

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание **патриотическому воспитанию**. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, для которых школа проводит встречи, посвященные памятным датам.

Так, были организовано и проведено в рамках месячника военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» общешкольное мероприятие "Живая память". В нем приняли участие труженики тыла, работники колхоза. Впечатляющим было выступление бывшего старосты села, учителя -пенсионера Султанбаева Акрама Абзаловича. Он в своем рассказе акцентировал внимание учащихся на трудности учебы во время военных и послевоенных лет. наших ребят нужно считать очень счастливыми, потому что они имели замечательную возможность видеть тружеников тыла и пообщаться с ними.

Учащимися 1-11 классов проведены Уроки мужества. На эти уроки были приглашены вчерашние солдаты.

Для учащихся 1-10 классов состоялся конкурс инсценированной военной песни «Смотр строя и песни». Репертуар выступающих был ранообразным. Ребята не только освоили навыки строевой подготовки, но и выучили военные песни разных лет. В этом конкурсе учащиеся 10 и 2 класса заняли достойные первые места.

Глядя на этих ребят, которые принимали участие в школьном мероприятии военно-патриотической песни, хочется с уверенностью сказать, что память о том героическом времени, которая живет и в поэзии, и в песнях тех лет подрастающим поколением пронесется через всю их жизнь.

Информационные часы во 2-ом классе «Моя малая родина», «Самые дорогие слова», беседы «Историческое наследие нашего края», «Я горжусь тобой, мой Башкортостан» в 6-ом классе, классный час «Ты гражданин России, республики Башкортостан» в 4-ом классе были направлены на привитие детям любви к Родине, малой родине.

На пополнение знаний об истории своего края способствовала подготовка к празднику День Победы. В преддверии 77-летия Великой Победы среди начальных классов были проведены конкурс рисунков « Война глазами детей», урок памяти «Как ковалась Победа». Организован в 5 классе просмотр презентации «Время, опаленное войной», «Дети войны».

Классные руководители проводили работу по данному направлению открытые мероприятия, уроки мужества, выставки рисунков и поделок, классные часы. Среди учащихся начальной школы прошёл конкурс рисунков «Готов служить России!», где учащиеся приняли активное участие. Затем эти рисунки были поставлены на выставку во время концерта ко дню Победы. Отрадно было послушать конкурс стихов на военную тематику, организованную среди учащихся начальных классов.

В честь 33-летия со дня вывода войск из Афганистана, в 8-11 классах прошёл урок мужества «Афганистан – ты боль в моей судьбе...». Оно было подготовлено классными руководителями 8-9 классов Сафаргалиной Г.Д., Янбаевой Д.Д. и учителем физики Халитовым М.К. На мероприятие были приглашены родители

В ходе мероприятия были показаны кадры из документальных и художественных фильмов, они рассказали о ходе афганской войны, о мужестве и героизме советских солдат. Минутой молчания почтили память погибших на войне, зажгли в их память свечи. В полной тишине звучали стихи в исполнении ребят. А песня "Память" группы "Голубые береты", которую спели все присутствующие, взволновала и взрослых, и ребят.

В 6 классе (кл.рук. Акчурина Ф.Х.) прошёл классный час на тему "Солдат войны не выбирает", посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана. Школьники познакомились с историей этой памятной даты.

Шефская помощь оказана ветеранам труда и тыла. В нем активное участие приняли учащиеся 4, 5,6-7,8 классов.

Ребята приняли активное участие в торжественном параде на митинге, посвященном 9 мая, в акции «Вахта памяти».

Работа школьного музея, руководителем которого является Яркаев И.И., играет большую роль в патриотическом воспитании наших детей. В течение учебного года работа в музее велась по составленному плану, который обсужден в совете музея и утвержден директором школы. В состав совета музея входили зам. по воспитательной работе Яркаев И.И., учитель истории Сафаргалина Г.Д., руководитель музея Яркаев И.И., президент школы Махиянов Н.

В течение года для всех желающих проводились экскурсии по темам:

- Обзорная экскурсия по музею для тех, кто первый раз посещает музей
- "Страницы истории нашей школы"
- "История нашего колхоза"
- «Редкие фотографии прошлого»
- «История одной фотографии»
- "Выпускники нашей школы"
- "Моя малая Родина".

Было проведено всего 15 экскурсий для учащихся, так же посетили музей труженики тыла, учителя нашей школы.

В течение года продолжалась работа по поисково-исследовательской деятельности по истории деревни Башкирская Ургинка и ее топонимике. Такая же работа будет продолжаться и в следующем учебном году.

Экологическое воспитание. В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе проделана следующая работа:

- В сентябре в День работников леса проведены викторины, конкурсы о знании животных и растений леса, и правил поведения в лесу.

- В октябре прошёл Урок Здоровья, который организовали и провели классные руководители. Основная цель урока – экология здоровья человека.

- В октябре прошла школьная экологическая акция «Урок чистоты».

Учащиеся 1-4 классов провели данную акцию с выходом на природу.

Они не просто побывали в лесу – они собирали гербарий, рассматривали насекомых, детям рассказали о грибах, о полезных лекарственных растениях.

4 октября - Всемирный день защиты животных. Викторина «Редкие и исчезающие животные». После просмотра энциклопедий о редких животных среди учащихся 5-8 классов проведена занимательная викторина, организованная учителем биологии Янбаевой А.М. после чего было решено провести экологическую акцию «Чистый двор – чистое село».

В ноябре состоялась встреча старшеклассников с фельдшером ФАП и медсестрой ИЦРБ. Встреча была приурочена к мерам безопасности в условиях коронавируса.

С декабря по февраль учителями начальных классов была проведена акция «Кормушка». В результате по территории школы и домов были развешаны кормушки, а самые лучшие кормушки выполненные учащимися 1-4 классов были награждены грамотой администрации.

Необходимо приобщить школьников всех возрастов к заботе о своем здоровье, сделать их заинтересованными и активно борющимися за него. День здоровья в школе под названием «Зимние забавы» – это весёлый праздник, праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Школьники очень ждали этот день,

чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом.

7 апреля в нашей школе прошел Всемирный День Здоровья. В течение всего дня в школе на переменах проходили различные подвижные перемены. Ребята активно приняли в них участие. На переменах также были показаны различные видеоролики о здоровом образе жизни.

Ежемесячно проводили экологические субботники по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории, памятника «Никто не забыт, ничто не забыто».

В апреле проходят уроки безопасности, где будут интересные беседы, конкурсы, викторины, которые помогут учащимся вспомнить правила дорожного движения и общие правила безопасного поведения дома и в школе, на улице.

В мае в рамках мероприятий, посвящённых Всемирному дню туризма, в школе пройдет спортивно-туристическая игра «Сдача ГТО».

В конце мая во всех классах классные руководители провели классный час по теме: «Моё безопасное лето».

Почти каждый день для детей в ЛДП «Радуга» проводили мероприятия связанные с темой Экология, Здоровье, Безопасность. Воспитателя ЛДП применяли разнообразные формы и методы работы по экологическому, спортивному, патриотическому воспитанию учащихся.

Активно участвовали наши учащиеся в районном этапе Международного конкурса «Зелёная планета», «Бытовым отходам – вторую жизнь». Приняли участие в районном конкурсе экологических плакатов «Сохраним наш мир», конкурсе поделок «Планета цветов», «Природа и фантазия», заняли призовые места.

Особо хочется отметить в данных конкурсах работу следующих классных руководителей: Акчуриной З.Г., Зариповой Г.А., Исламгуловой Г.Б., учителя биологии Янбаевой А.М. пополнивших копилку школьных достижений своими победами и призовыми местами.

С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы: «Береги родную землю», «Охрана природы», «Мой вклад в экологию родного края» (9 класс, кл.рук.Янбаева Д.Д.), «Берегите лес», «Берегите воду», «Правила поведения в лесу», «Птицы - наши друзья» (4 класс, кл.рук.Акчурина З.Г.), «Экология и человек», «По лесным тропинкам», «Судьба планеты в наших руках», «Земля наш общий дом» (6 класс, кл.рук. Акчурина Ф.Х.). В 10-11-ом классах (кл.рук.Сайфуллина Г.Я.) учащиеся писали свободные сочинения о природе родного края, на уроках литературы изучали поэзию русских писателей о красоте родной природы, проведены также классные часы, посвящённые этой теме.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Спортивная жизнь нашей школы насыщена. В школе созданы все условия для активных занятий спортом –оснащен спортзал, имеется спортплощадка на территории школы. Под руководством учителя физической культуры Зианбердина С.С. ежегодно проходят внутришкольные легкоатлетические кроссы, турнир по шашкам и

шахматам, соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжным гонкам. Ребята успешно участвуют в районных, зональных соревнованиях. Дважды в год проводится День здоровья с подвижными играми, состязаниями на свежем воздухе.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости.

Участвовали в районных зональных соревнованиях по лыжным гонкам, по «Подвижным играм», в «КЭС баскет» и «Оранжевый мяч» (спартакиада школьников), «Защитники, вперед!», «Зарница».

В школе прошли "Веселые старты" под девизом "Папа, мама, я – спортивная семья", «Папа и сын- отличная команда», посвященное ко дню Отечества. Программы, которую подготовили учитель физкультуры Зианбердин С.С. и учителя начальных классов , были разнообразными: препятствия, конкурсы и эстафеты. Они доставили радость, спортивный азарт и массу удовольствия участникам и зрителям. Подобные семейные состязания полезны тем, что они сплачивают семьи, позволяют привлечь родителей к более тесному участию в жизни класса и школы.

Состоялся День здоровья. Это традиционный спортивный праздник, который проходит в сентябре и всем очень нравится. В условиях сегодняшней жизни, день здоровья в школе - это невероятно нужное мероприятие. В празднике приняли участие учащиеся 2-11 классов. Программа соревнований Дня здоровья включала разные виды спортивных состязаний.

2 февраля на территории школы провели День здоровья под названием «Зимние забавы» – это весёлый праздник, праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Школьники с огромным удовольствием поучаствовали в спортивных соревнованиях, порезвились и подышали свежим воздухом.

Проведены классные часы и беседы на темы: «Олимпийцы и параолимпийцы», «Вредные привычки», «Личная гигиена» (7 класс, кл.рук.Янбаева А.М.), «Расти здоровым», «Чистота – залог здоровья», «Чем я богат», «Мой режим дня», спортивное мероприятие «Ура! Мы за ЗОЖ!», игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч» (начальные классы). В 5-ом классе (кл.рук.Яркаев И.И.) были проведены мероприятия «Будьте здоровы», «Секреты здорового питания», на уроках физкультуры проводились подвижные игры.

Ежегодно на базе МОУ СОШ д.Башкирская Ургинка организуется летний отдых в лагере с дневным пребыванием детей, охватывающий все категории детей, и в первую очередь детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2021/2022 учебном году была организована 1 смена в период летних каникул. В ней отдохнуло 50 детей, а в этом году – одна смена, всего 60 детей.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание осуществлялось в организации дежурства по школе и в классе, работе на пришкольном участке, генеральная уборка в классе. Хотелось бы отметить учащихся, которые всегда добросовестно относятся к труду. Но

есть и такие учащиеся, которые и на субботниках не принимают участие, и в классе не хотят дежурить.

Проведены беседы в 4 классе «Чистота и труд рядом живут», «Чисто там, где не мусорят», «Порядок время бережет», Каждая вещь должна знать своё место...» (кл.рук. Акчурина З.Г.), акция «Держи в порядке книжки и тетрадки».

Для первоклассников организован практикум с элементами игры «Я дома!», беседа-игра «Что я умею», классный час «Моё дежурство в классе и в столовой» (кл.рук.Зарипова Г.А.) В классном конкурсе рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус» активно приняли участие учащиеся 1-2 классов.

Классным руководителем 3 класса Исламгуловой Г.Б. проведены беседа классные часы «Режим дня», «Все профессии нужны, все профессии важны!». На классном родительском собрании обсужден вопрос «Трудовое воспитание школьников».

Учащиеся 5 класса (кл.рук.Яркаев И.И.) активно принимали участие в осеннем субботнике, помогали убирать, облагораживали территорию школы.

В 10-11 классах классный руководитель Сайфуллина Г.Я. в течение учебного года старался формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки. Для этого проводили встречи с представителями вузов и колледжей республики. Прослушали беседу о профессиях библиотекаря, врача, повара, полицейского, юриста и т.д. Совместно с директором школы Сафаргалиной Г.Д. провели тестирование обучающихся 10-11 класса на выявление склонностей к той или иной профессии. Трудом способствовали акции: «Чистый класс, чистая школа», помощь пожилым и ветеранам тыла и труда, субботники по уборке территории школы, села.

В октябре прошла традиционная «Осенняя ярмарка-2022», посвященная Дню Республики Башкортостан. Участвовали учащиеся 1-11 классов. Особенно выделялись учащиеся начальных классов.

Тимуровская работа. В этой акции участвовали всей школой.

Работа с родителями. Целью этого направления является: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса, максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Исходя из анализа деятельности родителей, можно выделить: 1) группу активных родителей, 2) родителей со средним уровнем активности, 3) родителей, которые участвуют безынициативно в воспитательной работе школы.

Наша задача – работать над повышением педагогической культуры родителей и активизацией участия в жизни школы.

В течение учебного года постоянно велась работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дала результаты. В воспитательной работе классов интересовали родителей: успеваемость и поведение детей, организация досуговой деятельности, наличие межличностных конфликтов между отдельными учащимися класса и пути их разрешения.

Работа с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, лекции, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов (памятки), фотомонтажи, выставки работ учащихся, а также совместные классные праздники.

В течение года один раз в четверть были проведены классные родительские собрания. Тематика родительских собраний разрабатывалась с учетом возрастных особенностей школьников, изменение их школьного статуса: во 2-ом классе (кл.рук.Зарипова Г.А. проведены консультации для родителей:

«Проблемы адаптации второклассников», «Гиперативный ребенок», «Как вызвать у ребенка интерес к чтению», «Если ребенок неуверен в себе».

Исламгулова Г.Б. - родительские собрания в 4 –ом классе на тему «Семейное воспитание», «Режим дня».

В первом классе провели совместное с родителями праздники «Мама - нет дороже слова» к 8 марта, «Моя мама –мастерица» (родительское собрание), совместно с родительским комитетом класса проведена акция «День семейного спорта», «Мама и я –спортивная семья» (на весенних каникулах). В 8-ом классе (кл.рук. Сафаргалина Г.Д.) в течение года было проведено 4 родительских собраний, из них 2 совместно с учениками, на которых обсуждали вопросы отношений в семье, воспитания детей.

Именно в семье происходит воспитание личности ребенка. И без чтения здесь не обойтись. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Учителями начальных классов проведен праздник-конкурс "Самая читающая семья".

В течение учебного года посещались семьи учащихся.

Родители активно участвовали в классных и школьных мероприятиях:

1. Поздравительная программа ко Дню Матери.
2. Присутствовали на выступлениях своих детей.
3. Участие в ярмарке, посвященной Дню Республики.
4. Организация новогоднего утренника.
5. Помощь в подготовке конкурсов и т.д.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы.

А также родители оказывали посильную помощь в благоустройстве классов.

В школе созданы и действуют классные родительские и общешкольный родительский комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В соответствии с планом работы на учебный год проводятся заседания родительского комитета школы. Активность членов ОРК с председателем Зианбердиной Л.А. при обсуждении вопросов повестки дня говорят о том, что родителям не безразлично, как организован учебно-воспитательный процесс и жизнедеятельность в нашей школе.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья и т.д. Кроме того, учащиеся школы имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей бесплатно питаются в школьной столовой.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Родительский комитет активно участвует в классных и общешкольных мероприятиях. Установлен график дежурства родительских комитетов совместно с учителями в вечернее время.

Для родителей проводятся Дни открытых дверей, классные руководители знакомят с уведомлениями по ТБ на каникулы (раз в четверть).

Взаимоотношения между родителями и детьми доброжелательные. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы по вопросам дисциплины, выполнения учащимися домашнего задания, согласия на обработку личных данных.

Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Прделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За этот учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-

прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В рамках формирования **правовой культуры** в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитных мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи. В течение года для проведения профилактических мероприятий, а также на родительские собрания и Совет по профилактике правонарушений приглашались специалисты КДН и ЗП, КДН ОМВД.

На профилактическом внутришкольном учете «группы риска» состоят 13 учащихся, а на учете в КДН и ЗП, ГДН - 2 ученика. Это результат совместной работы администрации школы, педколлектива и специалистов.

С целью защиты прав ребенка составлены социальные паспорта всех классов, собраны данные о жилищно-бытовых условиях семей, проведен учет семей разных категорий. Создан и постоянно обновляется банк данных о детях, входящих в «группу риска».

Для учащихся, состоящих на учете, разработан план индивидуальной работы. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины учащиеся класса приглашались на заседания Совета старшеклассников и на Совет профилактики. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- в каждом классном уголке оформлена страничка «За здоровый образ жизни».

Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». Организуется просмотр видеофильмов.

В ноябре этого года состоялся районный конкурс агитбригад "Новое поколение выбирает жизнь". Где наша команда получила номинацию «Креативная команда».

В продолжение темы здоровья на родительском собрании обсуждались вопросы о профилактике ОРВИ и гриппа, а также профилактике негативного воздействия интернет ресурсов на безопасность и жизнедеятельность детей.

С целью пропаганды **здорового образа жизни**, жизненных ценностей, профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ с 16 ноября по 30 ноября прошла декада "Мы за ЗОЖ!", которая проводится в школе не первый раз. Участниками различных мероприятий стали обучающиеся 1-11 классов, их родители и педагогические работники школы.

В рамках II Всероссийской акции "Стоп ВИЧ/СПИД" с 28 ноября по 4 декабря этого года в школе проводились мероприятия, классные часы, просмотр видеоролика. Был оформлен информационный стенд. В рамках акции в старших классах (кл.рук.Сайфуллина Г.Я.) проведен открытый интернет-урок "День

единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа "Знание- ответственность - здоровье", затем состоялось обсуждение видеоролика. В библиотеке действовала книжная выставка "Скажи жизни - ДА!". Проведен школьный конкурс плакатов "НЕТ - ВИЧ/СПИД!", в котором самыми активными были учащиеся 7 класса.

В рамках акции выступила фельдшер ФАП Кульчурина Г. с информацией об эпидемиологической ситуации, связанной с ВИЧ-инфекцией в стране, республике, в районе. По окончании беседы ребятам 9-11 классов были распространены буклеты "Начни с себя - живи безопасно", "СПИД: знать, чтобы жить", "Живи настоящим, думай о будущем".

В течении учебного года во всех классах школы прошли **уроки безопасности** в сети Интернет. Классные руководители 1-11 классов провели беседы по данной теме. Учащиеся узнали об опасностях, которые их ждут в сети и получили рекомендации, как защитить себя и свой компьютер во Всемирной паутине.

В школе для учащихся 5-11 классов провели урок "Единый телефон доверия". Учащиеся узнали о том, что Единый телефон доверия даёт возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации.

В школе ведется ежедневный контроль посещения занятий, выявляются учащиеся, не посещающие или плохо посещающие школу, причины пропуска.

Вывод: необходимо повысить профилактическую работу с учащимися стоящими на различного вида учета, склонным к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Безопасность МОБУ СОШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Согласно плану проведены тактико-специальных учений и учебных тренировок с участием персонала школы и обучающихся при чрезвычайных ситуациях на 2021 год, провели тренировку по эвакуации "при телефонном звонке о взрывном устройстве на 1-ом этаже здания школы". Также были проведены тренировочные эвакуации по пожарной сигнализации.

В целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев, связанных с паводком, обеспечения безопасности учащихся, в МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка принимаются меры: проводятся инструктажи, классные часы, беседы с детьми по правилам поведения во время паводка.

Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ Зианбердин С.С. провели классные родительские собрания с доведением под роспись правил поведения обучающихся на водных объектах. Родителям учащихся раздали уведомления с просьбой не оставлять детей без присмотра.

Классными руководителями проведены тематические классные часы «Экстремальная ситуация». Основные цели данного мероприятия – повторить с учащимися правила поведения в экстремальных ситуациях, способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и безопасности других людей, побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте, развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.

Перед каждым каникулами с обучающимися своевременно проводится обязательный инструктаж - правила безопасного поведения в быту, с газом, на открытых водоемах, правила пожарной безопасности, ПДД. Инструктаж об ответственности родителей за жизнь и здоровья детей подписывает и каждый родитель перед школьными каникулами.

Проводится инструктаж с сотрудниками и обучающимися школы по антитеррористической безопасности, беседы с учащимися о заведомо ложных сообщениях об акте терроризма.

В будущем учебном году продолжить проводить работу по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Школа работает по программе изучения правил дорожного движения и профилактике ДДТТ для 1-11 классов. В школе ведется профилактическая работа, работает отряд ЮИД в начальном и среднем звене, продолжается сотрудничество с работниками ОГИБДД ГАИ. Проводятся беседы, тренинги, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, классные часы.

С целью проведения пропагандистской работы по изучению ПДД среди несовершеннолетних участников дорожного движения, профилактики ДДТТ и воспитания законопослушных участников дорожного движения, с 1 февраля по 15 февраля проводился школьный этап Республиканского конкурса рисунков "Пассажир и автокресло дружат" и поделок "Офицеры на страже БДД". Самыми активными участниками этого конкурса стали учащиеся 1-2 (кл.рук.Зрипова Г.А.), 3 классов (кл.рук. Исламгулова Г.Б.), 4 классов (Акчурина З.Г.)

В этом учебном году фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы не было.

Профилактика суицидального поведения

Профилактика суицидального поведения состояло в проведении мероприятий, которые пропагандируют здоровый образ жизни, показывают ценность жизни и в способности распознать признаки грядущей опасности. С этой целью в школе проводились следующие мероприятия:

- в сентябре проведена беседа «Телефон доверия – твой друг и помощник» с размещением номеров телефона доверия в фойе школы, классный уголок;
- беседа о ценности жизни;
- советы педагога-психолога «Умей справляться с трудностями»;
- беседа в 9-11 классах «Стресс в жизни человека»;
- выступление на семинаре классных руководителей «Профилактика суицидального поведения. Подростковый суицид»;
- проведено тестирование по суициду в 5-11 классах;
- Выступление зам.директора по ВР Янбаевой Д.Д. в школьном родительском собрании с докладом об Интернет-играх.

Вывод: продолжить работу по формированию у подростков способности к адекватной и критической самооценке, провести родительское собрание для ознакомления с методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

Ученическое самоуправление. Который год в школе работает детская организация «Максимум», которая оказывает неоценимую помощь в самоуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива. В Совет были избраны наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 8-11 классов. Ежемесячно проходил Совет старшеклассников, где ребята обменивались опытом работы и получили хорошую зарядку для осуществления своих дальнейших планов по активизации своей работы в школе. Что касается самоуправления в классах, то можно отметить актив 6 класса (кл. рук. Акчурина Ф.Х. староста класса ведет дневник замечаний, проводит беседы с ребятами. Учащиеся самостоятельно обсуждают и решают возникшие проблемы в классе. Каждую субботу в классе подводятся итоги успеваемости за прошедшую неделю, проводится обсуждение поведения учащихся, намечается план работы на следующую неделю.

С целью сохранения и приумножения лучших традиций детского движения, исторического прошлого и настоящего, связи поколений, патриотического воспитания учащихся был объявлен районный этап республиканской акции «Марафон Добрых Дел». Учащиеся нашей школы приняли активное участие в этой акции.

Вывод: продолжать воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся.

Участие библиотеки в воспитательном процессе. Большую роль в реализации задач обучения и воспитания играет школьная библиотека. В библиотеке организованы посадочные места, оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информируются о новых поступлениях. Также проводятся книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей. Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал может использоваться как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. По выставкам книг проводятся презентации. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках, список учебников необходимых школьникам к новому учебному году. Также учителя и родители информируются о том, как

читают дети и что читают. Для учителей оформлена выставка «В помощь учителю», для учащихся «За страницами учебников». Бланк заказов на учебно-методическую литературу составляется совместно с администрацией школы и учителями – предметниками.

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. Для учащихся начальных классов проводятся громкое чтение книг с дальнейшим их обсуждением. При возвращении книг также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать. Наибольший интерес библиотечные массовые мероприятия вызывают у учащихся начальной школы.

Также каждую четверть проводится проверка техники чтения учащихся с 1 по 8 класс. В первом классе проводилось мероприятие «Здравствуй, азбука!».

Проводились мероприятия «Недетское лицо войны», «Единый урок безопасности в интернете», «Пионеры-герои» (видеоролик), «О родном языке», открытый урок на тему экологии. Для читателей оформляется «Библиотечный уголок». Юбилеям-писателям оформляется уголок с их произведениями.

Внеурочная деятельность. Важную роль в становлении воспитательной системы школы играет внеурочная деятельность, она является составной частью ФГОС. Целью внеурочной деятельности в МОБУ СОШ д.Башкирская Ургинка является создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания. Внеурочная деятельность в 1-6-х классах велась по 5 направлениям:

- спортивно – оздоровительное
- духовно – нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские и т. Д. Они также приносят плоды своего творчества в копилку достижений нашей школы.

Развивали коммуникативные умения, младшие школьники приобрели опыт общения в разных ситуациях, решали различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Одной из основных задач курса планировала знакомство детей с художественной литературой. Решая эту задачу, были проведены литературные викторины по произведениям, где дети проявили свои актёрские способности, получили эстетическое удовольствие. Это способствовало привитию любви к книге, повышению техники чтения. С большим интересом дети знакомились с природой родного края и сами

подбирали интересную информацию. Самый активный член кружка принял участие в МАН. На основе детских работ создали книжку – малышку «От одного до десяти», а с помощью их родителей созданы «Азбуки» своими руками. Результатом работы данного кружка является выступления детей с концертными номерами на различных мероприятиях и конкурсе инсценированной военно – патриотической песни, что способствовало формированию коммуникативной, патриотической, гражданской компетентностей школьников.

В различных формах были проведены знакомства с известными личностями нашего села, которые внесли вклад в историю д.Башкирская Ургинка и Зианчуринского района.

Работа классных руководителей

В состав классных руководителей в этом учебном году входит 9 классных руководителей, из них 3 – начальная школа (1-4 кл.), 5 – среднее звено (5-9 кл.), 1 –старшие классы (10-11 кл.).

Классными руководителями 1-11 классов в течение года ведутся папки «Организация воспитательной деятельности» в соответствии с планом воспитательной работы. Своевременно сдали воспитательные планы все.

В целом, подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный год, следует отметить постоянную активность и заинтересованность многих педагогов в выполнении воспитательных целей и задач.

Обучающиеся нашей школы принимали участие в различных конкурсах. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Очень важно, что классные руководители помогли реализовать таланты наших учеников, активно вовлекали в общешкольные, районные, всероссийские мероприятия. Ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить.

В конкурсном движении в последние годы наша школа традиционно заявляет о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице

Выводы и рекомендации

На основании анализа работы, плана работы школы на следующий учебный год, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Совершенствовать работу по профилактике суицида среди детей
6. Активизировать работу в направлении антитеррористической защиты
7. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

8. Укрепление связи: семья – школа.

Раздел 4 . Содержание и качество подготовки учащихся

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие школьников в олимпиадах. Задача школы - раскрыть потенциал каждого ребенка, воспитать достойного гражданина своего села, республики, страны. Поэтому в школе большое внимание уделяется воспитательной работе, по развитию и выявлению одаренных детей, воспитанию здорового образа жизни. Всесторонняя работа дает результат. Учащиеся школы - постоянные активные участники всех районных, зональных республиканских конкурсов. Ежегодно обучающиеся МОБУ СОШ д. Башкирская Ургинка принимают участие и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№	Предмет	учащиеся	класс	место	Учитель
1	Обществознание	1	11	Победитель	Сафаргалина Г.Д.
2	математика	1	11	Победитель	Халитов М.К.
3	Физика	1	11	Призер	Халитов М.К.
4	Биология	1	9	Призер	Янбаева А.М.
5	Русский язык	1	11	призер	Акчурина Ф.Х
6	Литература	1	11	Призер	Акчурина Ф.Х.

В дальнейшем необходимо направлять деятельность педколлектива на внедрение современных эффективных технологий преподавания, позволяющих

достичь более высоких качественно иных результатов обучения;

- способствовать внедрению педагогических средств и методов, необходимых для здоровьесберегающего лично-ориентированного учебно-воспитательного процесса: научно-методических разработок, современных педагогических приемов, нетрадиционных уроков, коллективных творческих дел;
- совершенствовать работу научного общества с учащимися, работу с одарёнными детьми.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В процессе подготовки к ГИА участвовали не только учащиеся и учителя-предметники, администрация школы, но и самая большая ответственность за результат легла на учителей русского языка и математики. (Акчурина Ф.Х., Халитов М.К.) Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 8 выпускников 9 класса и 5 выпускников 11 класса.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% качество	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Математика	6	6	67	-	4	2	-	100	67
2	Русский язык	6	5	83	-	5	1		100	83
3	География	6	2	100	-	2	-		100	100
4	Химия	6	1	100		1			100	100
5	Родной яз.	6	4	100	3	1	-		100	100
6	Родная литература	6	2	100	2				100	100
7	физика	6	1	100		1			100	100

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (ОГЭ)

Анализ результатов экзаменов по математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о повышении количества выпускников, сдавших экзамен на положительную. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ОГЭ успешно справляются с заданиями.

Сравнительный анализ ОГЭ (качество%)

Предметы	Средняя оценка	2020	Средняя оценка	2021	Средняя я оценка		Динамика
Русский язык	4	50	4	50	4,1		0,1%

Предметы	Средняя оценка	2020	Средняя оценка	2021	Средняя оценка	2022	Средняя Оценка	Динамика
Русский язык	4	50	4	50	4,1	50	4,1	0,1%
Русский язык ГВЭ	3	-	-	-	-	2	4,0	-
Математика	4	78	4	78	4	4	4	-11%
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	2	4	-
Обществознание	4	-	-	61	4	-	-	3,9%
Химия	-	-	-	-	-	1	4	
История	3	-	-	-	-	-	-	-
Физика	4	-	-	-	-	1	4	
Биология	4	-	-	55	4	-	-	5%
география						2	4	8

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме ЕГЭ. До государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 5 человек. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень), преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки.

В 2021-2022 году учащиеся сдавали ЕГЭ по 3 предметам: обязательные - русский язык, математика (базовый уровень); по выбору –математика (профильный уровень), физика

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования

за 2021-2022 учебный год

Учебные предметы

	Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	% выпускников, выбравших предмет для сдачи в форме ЕГЭ	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Средний балл	% выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету	% выпускников, не сдавших ЕГЭ по предмету
1	Математика (базовый)	1	33	1	24	100	0	0
2	Русский	3	100	3	65	100	0	0

	язык							
3	Математика а (профильный)	2	66	2	64	100	0	0
4	физика	2	66	2	64	100	0	0

Средний балл по школе- 54,25 б.

Анализ единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Выпускникам в 2021-2022 учебном году была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по нескольким предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике(базовый), и математика (профильный) в ВУЗ преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки.

В 2021-2022 году учащиеся сдавали ЕГЭ по 3 предметам: обязательные - русский язык, математика(базовый) и математика (профильный) в ВУЗ; по выбору физика.

Средний балл по математике(профильный уровень) составил по школе **67 баллов**. Математику на профильном уровне сдавали 2 выпускник. Математику на базовом уровне сдавала 1 выпускница. Качество 100%, успеваемость 100%.

Средний балл по русскому языку по школе – **65 б**. Самый высокий результат у 1 выпускника 81 балл.

Единый государственный экзамен **по физике** сдавали 2 ученика школы. Результат 67 баллов. Средний балл по школе по результатам ЕГЭ составил 67 баллов.

Сравнительный анализ ЕГЭ

Предметы	2019	2020	2021	2022	Динамика
Русский язык	53	62	81	67	+19%
Математика (профиль)	65	-	39	63	-26%
физика	67	-	76	67	+9%
Математика (база)	3,5	4	5	5	+

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас не высокие,

поэтому исходя из вышперечисленных проблем, школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. Совершенствовать работу школьного психолога.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

- На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Раздел 5 .Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска			
	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	8	8	6	5
Среднее общее образование	4	5	2	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)				
Основное общее образование:	20	39	25	20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:				
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0	0
- специалистов среднего звена	20	39	25	20
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ	40%	38%	20%	80%

Среднее общее образование:	8	15	5	2
Поступили в вузы	50%	30%	50	50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:				
- квалифицированных рабочих, служащих	-	-	-	-
- специалистов среднего звена	0	66%	50%	50%
Призваны в армию	0	0		0
Трудоустроились		0		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения Республики Башкортостан и соседних регионов для получения дальнейшего образования. Большая часть выпускников основной ступени продолжает обучение в школе с целью получения аттестата о среднем общем образовании.

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана система внутришкольного контроля, которая обеспечивает свою деятельность через Совет школы, родительские комитеты классов, совет старшеклассников, педагогический совет, профсоюзный комитет.

Имеются все необходимые локальные акты, по которым дается оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников. В школе действуют локальные акты о системах оценивания и нормах оценок по предметам, о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, о системе оценки качества образования, которые соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Оценка качества образования на уровне школы – это оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка выполнения образовательных программ, оценка качества деятельности школы и оценка качества управления образовательным учреждением.

Основными объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учеников и эффективность работы педагогических кадров. Мониторинг достигнутого качества образования осуществляется на основании качества результатов, качества условий и качества образовательного процесса. При этом анализ достигнутых результатов используется для дальнейшего выстраивания системы оценки качества образования. Внутришкольный контроль – это одна из составляющих ВСОКО. ВШК осуществляется планомерно, для его проведения издается приказ по школе, назначаются ответственные, определяются вопросы и методы контроля, по его результатам проводится анализ и снова издается приказ. Исходя из результатов проведенного контроля, делается вывод об эффективности и результативности образовательного процесса.

Помимо внутришкольной системы оценки качества образования через проведение контроля по плану, школа участвует во Всероссийских проверочных работах, современной процедуре прохождения государственной итоговой аттестации, по результатам которых проводится анализ, принимаются решения, исполнение которых обязательно для всех участников образовательного процесса и нацеленных на повышение его эффективности и результативности.

Работа по осуществлению внутришкольного контроля велась по направлениям:

- контроль за школьной документацией (состояние личных дел, тетрадей и дневников учащихся, классных журналов, поурочных и календарно-тематических планов учителей);
- контроль за состоянием УУД учащихся (качество знаний, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, навыки техники чтения, счета, письма);
- контроль за выполнением всеобща (посещаемость занятий учащимися, работа с «трудными» детьми, санитарно-гигиенический режим и техника безопасности);
- контроль за качеством преподавания и ростом профессионального мастерства учителя;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации.

Графики ВШК составлялись на месяц, год. Итоги отображались в справках, а затем – в приказах по школе.

По линии ВШК велась проверка классных журналов, тетрадей обучающихся, проверка выполнения учебных программ, техники чтения и др.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	Высшее педагогическое образование - 13 учителей (100 %)
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников Из них: руководящих работников – 1 педагогических работников -12
Данные о возрастном составе педагогических кадров	от 20- 24 лет-0 от 25-29 лет-1 от 30-49 лет -7 от 50-57 лет -6
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3 лет года - 0 от 3-5 лет -0 от 5-10 лет-1 от 10-15 лет-4

	от 15-20 -0 от 20 и более -9
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	высшая категория -3 I категория -9 Соответствие заним.долж.-1

Педагогический коллектив школы стабильный, с большим опытом работы. Каждому молодому педагогу для оказания методической помощи назначается педагог с достаточным опытом работы, который постоянно оказывает необходимую помощь в организации образовательного процесса. Педагоги участвуют в конкурсах, олимпиадах и при этом являются призерами. Так, на ежегодно проводимом муниципальном этапе конкурса «Учитель года» наши педагоги являются призерами и номинантами.

Заключение.

Деятельность образовательной организации в целом соответствует целям и задачами, поставленным на текущий учебный год.

Основным недостатком является то, что некоторые выпускники основного общего образования и среднего общего образования показали недостаточный уровень подготовленности к прохождению государственной итоговой аттестации. Значит, при планировании методической работы, учебно-воспитательной работы на следующий учебный год нам необходимо учесть основные недостатки и применять все возможные меры для улучшения качества образования, для достижения лучшего результата деятельности.