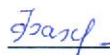


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

МКУ Отдел образования МР Зианчуринский район Республики
Башкортостан

РАССМОТРЕНО

«Рассмотрено и принято на
заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Фахретдинова И.Г.

Протокол №1
от 1 сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

«Согласовано» заместитель
директора по УВР МОБУ
СОШ д.Башкирская
Ургинка

 Ямбаева А.М.

Приказ №106
от 1 сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

«Утверждаю» директор
МОБУ СОШ д.Башкирская
Ургинка
Нугманова Н.Б.

 Приказ №106 от 1 сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

д.Башкирская Ургинка 2023 г.

КУРС «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 11» (“SPOTLIGHT”)

Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершен-

ствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.

Комплект создан на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
2. Постановления от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Школьного положения о рабочих программах.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

А также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Общая характеристика учебного предмета

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**);
- Межпредметные связи (**Across the Curriculum**);
- Экологическое образование (**Going Green**);
- ЕГЭ в фокусе (**Spotlight on Exams**);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (**Progress Check**).

Описание места учебного предмета

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10-11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. Курс рассчитан на 3 раза в неделю, 34 недели всего (102 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение:

они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Региональный компонент

1. **Социально-бытовая сфера.** (Типичная квартира города Прокопьевска)
2. **Социально-культурная сфера.** (Досуг в городе Прокопьевске. Достопримечательности Кемеровской области. Экологическая ситуация в городе Прокопьевске).
3. **Учебно-трудовая сфера.** (Высшие учебные заведения Кемеровской области и города. Популярные профессии города Прокопьевска).

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, ме-	Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”

дицинские услуги.	
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль	Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

при выборе профессии в современном мире.

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking
• беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1

• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1, 2; р. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	р. 23, ex. 2, 3; р. 25, ex. Speaking; р. 28, ex. 5; р. 39, ex. 5; р. 47, ex. 7; р. 57, ex. 4; р. 79, ex. 3; р. 81, ex. Speaking; р. 96, ex. 4; р. 99, ex. Speaking; р. 109, ex. 9, 10; р. 115, ex. 4; р. 135, ex. Speaking; р. 139, ex. 7; р. 149, ex. 3
• кратко передавать содержание полученной информации	р. 12, ex. 1; р. 22, ex. 1; р. 23, ex. 5; р. 30, ex. 1; р. 35, ex. 6; р. 38, ex. 9; р. 39, ex. 4; р. 40, ex. 2; р. 53, ex. 5 a, 7; р. 66, ex. 1; р. 72, ex. 2; р. 85, ex. 6, 7; р. 86, ex. 1, 2; р. 103, ex. 7 a; р. 104, ex. 1; р. 109, ex. 7; р. 113, ex. 4; р. 122, ex. 1; р. 132, ex. 2 a; р. 133, ex. 4; р. 138, ex. 4; р. 140, ex. 1; р. 145, ex. 9; р. 149, ex. 4

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объ-	Упражнения: • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number;

явления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	• Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste
---	---

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения: • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
• писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Виды письменных сообщений: • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing;

• делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее	• A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a perfect place for a trip
--	---

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфа-	• Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive;

тических конструкций типа *It's him who ...*,
It's time you did sth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и

- The Causitive;
- make, get, have;
- Adjectives/adverbs;
- Modal verbs;
- Logical deductions;
- Present/past participles;
- Reported speech;
- Conditionals I, II, III;
- Inversions;
- Unreal past;
- Plural/singular nouns;
- Quantifiers

употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности,

например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)	
--	--

Тематическое планирование 11 класс

№ уро-ка	Тема урока	Срок про-хождения по плану	Фонети-ка	Лексика	Грамма-тика	Говорение	Чтение	Аудиро-вание	Письмо	Кор-ректи-ровка
МОДУЛЬ 1. RELATIONSHIPS Отношения. 13 часов										
1.	1.Семейные связи. Практика в чтении.			Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grand-son, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, sepa-rated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6		Монологи-ческая речь с. 11, упр. 7	Ознакоми-тельное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3										
2.	2.Отношения с сосе-дями. Отработка навыков аудирования и устной речи.			Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recog-nise, refuse, relationship, typ-ical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4		Способы выражения жалобы, извинения, приглаше-ния, приня-тия/отказа от пригла-шения Диалогиче-ская речь с. 13, упр. 5, 7 Монологи-ческая речь с. 12, упр. 1	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выбо-рочное понима-ние ин-форма-ции с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понима-ние ин-форма-ции с. 13, упр. 8	Краткое из-ложение своего от-ношения к проблеме с. 13, упр. 10	
Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4										
3.	3.Отработка грамма-тических навыков.				Формы настояще-	Диалогиче-ская речь		Формы настоя-		

	Времена глаголов.				го времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошед- шего вре- мени с. 14, упр. 5 Конструк- ция <i>used to</i> <i>be/get used</i> <i>to/would</i> с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 6		шего времени с. 14, упр.1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошед- шего времени с. 14, упр. 5 Кон- струкция <i>used to</i> <i>be/get</i> <i>used</i> <i>to/would</i> с. 15, упр. 7		
Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10										
4.	4. Фразовые глаголы, предлоги.				Слова с предлога- ми <i>for</i> , <i>about</i> , <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>	Диалогиче- ская речь с. 15, упр. 6	Слова с предлога- ми <i>for</i> , <i>about</i> , <i>to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i>			

					Р. Т. с. 7, упр. 9		Р. Т. с. 7, упр. 9			
Дом. задание: Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3										
5.	5.«Верный друг» Оскар Уайльд. Практика в чтении.			ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9b	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a	
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3										
6.	6.Отработка навыков письменной речи. Статья о человеке.			Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b										
7.	7.Страноведение. Культура Великобритании.			ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	
Дом. задание: постер на тему «Культура России»										
8.	8.История семьи. Словарный диктант.			<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр.	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3	Сочинение	

					2					
Дом. задание: сочинение на тему «Моя семья»										
9.	9.Образ жизни. Викторианская семья.			ЛЕ по теме «Образ жизни»			Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities	Описание места проживания Activities	
Дом. задание: сочинение на тему «Место, где я живу»										
10.	10.Экология. Переработка мусора.			ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	
Дом. задание: проект «Чистое, зеленое соседство»										
11.	11. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1										
12.	12. Контрольная работа по модулю1.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
13.	13. Лексико-грамматический тест.									
Дом. задание: повторить лексику										
МОДУЛЬ 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY . Повседневная жизнь. 12 часов										
14.	1.Стресс. Отработка навыков чтения.			Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		

				с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9						
Дом. задание: Уч. с. 157, упр. 1, 2										
15.	2.Ровесники. Отработка навыков аудирования и устной речи.			Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4 .										
16.	3.Отработка грамматических навыков. Придаточные предложения.			Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7	Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			

Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7.										
17.	4.Практика в чтении. Рассказ «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.			Активная <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологи- ческая речь с. 34, упр. 1	Ознакоми- тельное чтение с. 34, упр. 1 Изуча- ющее чте- ние с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выбо- рочное понима- ние ин- форма- ции с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5										
18.	5.Отработка навыков письменной речи. Неформальное пись- мо.			ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогиче- ская речь с. 38, упр. 10	Ознакоми- тельное чте- ние с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды нефор- мального письма Алгоритм написания неформаль- ного письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, упр. 1, 2	
Дом. задание: Уч. С. 38, упр.11										
19.	6.Страноведение. Служба защиты де- тей.			Активная: <i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Времен- ные фор- мы глагола с. 39, упр. 2	Монологи- ческая речь с. 39, упр. 4	Ознакоми- тельное чте- ние с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выбо- рочное понима- ние ин- форма- ции с. 39, упр. 4.	Краткое из- ложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	
Дом. задание: доклад-постер										
20.	7.Достопримечатель- ности России. Сло- варный диктант.			ЛЕ по теме <i>Достоприме- чательности</i>		Диалогиче- ская, моно- логическая	Ознакоми- тельное чте- ние			

						речь Activities	Activities			
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4										
21.	8.Наука. Активизация лексики.			ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1										
22.	9.Экология. Чистый воздух дома.			ЛЕ по экологии с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	
Дом. задание: постер										
23.	10.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить модуль 2										
24.	11.Контрольная работа по модулю 2.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
25.	12.Лексико-грамматический тест.									
Дом. задание: повторить лексику										
Module 3. RESPONSIBILITY . Ответственность. 12 часов										
26.	1.Отработка навыков чтения. Был ли ты жертвой преступления?			Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		

				Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.						
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5										
27.	2.Права и обязанности. Отработка навыков аудирования и устной речи.			Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		
Дом. задание: Уч. с.158, упр. 2										
28.	3.Отработка грамматических навыков. Инфинитив.			Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6.	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6										
29.	4.Практика в чтении. «Большие ожидания» Чарльз Диккенс.			<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			

Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1-4										
30.	5.Отработка навыков письменной речи. Эссе, выражающее мнение.			Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*	
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9.										
31.	6.Страноведение. Статуя Свободы.			<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
Дом. задание: оформить постер										
32.	7.Достоевский Ф.М. Словарный диктант.					Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя и его творчество Activities	
Дом. задание: сообщение о писателе										
33.	8.Это мое право. Активизация лексики.			ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общее понимание информации		

								с. 58, упр. 2b		
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1-4										
34.	9.Экология. Ты – «зеленый» гражданин? Отработка навыков монологической речи.			ЛЕ по теме экология		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1										
35.	10.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
Дом. задание: повторить модуль 3										
36.	11.Контрольная работа по модулю 3.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
37.	12. Лексико-грамматический тест.									
Дом. задание: повторить лексику										
МОДУЛЬ 4. DANGER! Опасность! 12 часов										
38.	1.Отработка навыков чтения. Против всего.			Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4										
39.	2.Отработка навыков аудирования и устной речи. Болезни.			Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse,</i>		Диалогическая речь с. 67, упр. 8	Ознакомительное чтение	Выборочное понимание ин-		

				<i>infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3		Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	с. 66, упр. 3	формации с. 67, упр. 9		
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4										
40.	3.Отработка грамматических навыков. Пассивный залог.			Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1-3										
41.	4.Практика в чтении. «Приключения Тома Сойера» Марк Твен			<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
Дом. задание: Р.Т. с. 32, упр. 1-5										
42.	5.Отработка навыков письменной речи. Истории.			Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр.	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а		Эссе Способы выражения согласия/несогласия	

				с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8		16а	Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		с. 73, упр. 7	
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b										
43.	6.Страноведение. Леди с лампой.			<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологи- ческая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучаю- щее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступле- ния с. 77, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 77, упр. 4										
44.	7.Традиции в России. Словарный дик- тант.			ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологи- ческая речь Диалогиче- ская речь Activities	Оознакоми- тельное чте- ние Activities		Описание праздника Activities	
Дом. задание: сочинение										
45.	8.Отработка навыков монологической ре- чи. Лондонский по- жар.		с. 78, упр. 1а	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологи- ческая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучаю- щее чтение с. 78, упр. 2	Выбороч- ное пони- мание ин- формации с. 78, упр. 3	Хроноло- гия собы- тий с. 78, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5										
46.	9.Экология. Загряз- нение воды. Активи-			ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монологи- ческая речь	Оознакоми- тельное чте-			

	зация лексики.					с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4	ние с. 77, упр. 1, 2			
Дом. задание: Уч. с. 80, чтение										
47.	10.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить модуль 4										
48.	11.Контрольная работа по модулю 4.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
49.	12. Лексико-грамматический тест за 1 полугодие.									
Дом. задание: повторить лексику										
Module 5. WHO ARE YOU? Кто ты? 12 часов										
50.	1.Отработка навыков чтения. Жизнь на улице.			Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*		Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4										
51.	2.Отработка навыков аудирования и устной речи. Проблемы с соседями.			Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4*		Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		

				Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3						
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3										
52.	3.Отработка грамматических навыков. Модальные глаголы.		Особенности интонации при произношении сложных существительных С. 87, упр. 5	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8	Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6										
53.	4.Практика в чтении. «Тесс из рода д’Эрбервилей» Томас Гарди.			<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	окончание рассказа	
Дом. задание: Р.Т. с. 40, упр. 1-5										
54.	5.Отработка навыков письменной речи. Доклад.			Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение		Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр.	

							с. 93, упр. 3		1 с. 94, упр. 6	
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b										
55.	6.Страноведение. Дом, милый дом. Словарный диктант.			<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4										
56.	7.Удача. Активизация лексики.					Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>	
Дом. задание: постер										
57.	8.Отработка навыков монологической речи. Урбанизация.			ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание основного содержания с. 96, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5										
58.	9.Экология. Зеленые пояса. Отработка навыков диалогической речи.			ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2										
59.	10.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	

Дом. Задание: Уч. С. 100, повторить модуль 5.										
60.	11.Контрольная работа по модулю 5.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
61.	12. Лексико-грамматический тест.									
Дом. задание: повторить лексику										
Module 6. COMMUNICATION. Связь. 12 часов										
62.	1.Отработка навыков чтения. Привет.			Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогическая речь с. 103, упр. 7б	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4										
63.	2.Отработка навыков аудирования и устной речи. Газета и массмедиа.			Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3										
64.	3.Отработка грамматических навыков. Косвенная речь.			Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5					

					с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9					
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6										
65.	4.Практика в чтении. «Белый клык» Джек Лондон.			<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10	
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5										
66.	5.Отработка навыков письменной речи. Эссе: за и против.			Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1		Диалогическая речь с. 112, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8		Эссе	
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11										
67.	6.Страноведение. Языки Британских островов.			<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3										
68.	7.Космос в России.			ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологи-	Ознакоми-			

	Отработка навыков монологической речи.					ческая речь Диалогическая речь Activities	тельное чтение Activities			
Дом. задание: постер										
69.	8.Получение писем. Словарный диктант.			<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4										
70.	9.Экология. Токсичные отходы. Отработка навыков диалогической речи.			ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1										
71.	10.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить модуль 6										
72.	11.Контрольная работа по модулю 6.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
73.	12. Лексико-грамматический тест.									
Дом. задание: повторить лексику										
Module 7. IN DAYS TO COME. Планы на будущее. 12 часов										
74.	1.Отработка навыков чтения. У меня есть мечта.			Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true,</i>		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр.	Понимание основной информации		

				<i>dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*			1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	с. 120, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4										
75.	2.Отработка навыков аудирования и устной речи. Образовани-е и тренировка.			Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Исходящее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 5										
76.	3.Отработка грамматических навыков. Условные предложения.			Фразовый глагол carry с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4					
Дом. задание: Уч. с. 177, упр. 5, 6.										

77.	4.Практика в чтении. «Если» Редьярд Киплинг		Интона- ционная модель и ритм в стихотво- рении с. 127, упр. 8	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4		Монологи- ческая речь с. 127, упр. 9 Диалогиче- ская речь с. 127, упр. 10	Ознакоми- тельное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7	Общее по- нимание информа- ции с. 126, упр. 2	Стихотво- рение с. 127, упр. 11		
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4											
78.	5.Отработка навыков письменной речи. Официальное пись- мо.			ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогиче- ская речь с. 130, упр. 8	Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакоми- тельное чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9		
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9											
79.	6.Страноведение. Универсальная жизнь.			<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологи- ческая речь с. 131, упр. 4	Ознакоми- тельное чте- ние с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее по- нимание информа- ции с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most pres- tigious university in my country</i>		
Дом. задание: статья											
80.	7. Успех. Словар- ный диктант.			ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологи- ческая речь Диалогиче- ская речь Activities	Ознакоми- тельное чте- ние Activities		Описание успешно- го челове- ка		
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4											
81.	8.Универсальная жизнь. Активизация лексики.			<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see peo- ple's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Монологи- ческая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогиче- ская речь	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>		

						с. 132, упр. 4				
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5										
82.	9.Экология. Диан Фосси. Отработка навыков монологической речи.			ЛЕ по экологии		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		
Дом. задание: Уч. С. 134, чтение										
83.	10.Выполнение тестов в формате ЕГЭ.			с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. С. 136, упр. 1-6, повторить модуль 7										
84.	11.Контрольная работа по модулю 7.									
Дом. задание: подготовка к тесту										
85.	12. Лексико-грамматический тест.									
Дом. задание: повторить лексику										
Module 8. TRAVEL. Путешествие. 12 часов										
86.	1.Отработка навыков чтения. Мистические места.			Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3										
87.	2.Отработка навыков аудирования и уст-		Интонация	Активная: <i>Air traffic control, aisle, bag-</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Общее понимание		

	ной речи. Аэропорты и самолеты.		с. 141, упр. 7	<i>gage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3		с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	с. 141, упр. 6	информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4		
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3										
88.	3.Отработка грамматических навыков. Множественное число.			Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1			
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7										
89.	4.Практика в чтении. «Приключения Гулливера» Джонатан			<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i>		Монологическая речь с. 144, упр.	Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Рассказ	

	Свифт.			с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7		1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8	ции с. 144, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5										
90.	5.Отработка навыков письменной речи. Мое любимое место.			Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13										
91.	6.Страноведение. Путешествие в США.			ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4										
92.	7.Исследование России. Словарный диктант.			ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	
Дом. задание: эссе										
93.	8.Отец современного искусства. Активиза-			<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspec-</i>		Монологическая речь	Изучающее чтение	Полное понимание	Описание картины	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 11 класса имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018.
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Магнитофон